

СТАНОВИЩЕ

за дисертационен труд на тема: „Социално включване чрез неформално образование“

Докторант: Весела Видкова Марева

Форма на обучение: задочна

За присъждане на образователна и научна степен „доктор“ по научна специалност “Организация и управление извън сферата на материалното производство (Социални дейности)“, професионално направление 3.4. Социални дейности, област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки.

Научен ръководител: проф. д-р Емилия Радкова Масларова, ди

Научен консултант: проф. Красимира Тошева Бенкова, дф.

Автор на становището: доц. Живко Жечев, дп

(Заповед № 3473/16.12. 2019 на Ректора на Тракийския университет)

I. Обща характеристика на дисертационния труд.

Дисертационният труд „Социално включване чрез неформално образование“ представя един много стойностен и реален социален проблем, който търси своето практическо решение. Той не само обслужва научните интереси на докторанта, но и разкрива необходимостта от определени промени в нормативната база.

Дисертационният труд е разработка от 278 стандартни страници. Състои се от въведение, четири глави, заключение и изводи, библиография и приложения. Към основния текст са приложени 21 фигури, 13 диаграми и 44 таблици. Библиографията включва общо 130 литературни източника, от които 55 на кирилица, 58 на латиница и 17 интернет източници.

Разработката се отличава с професионална компетентност и езикова компетентност.

II. Съдържателни измерения на дисертационния труд

Във въведението ясно и точно е дефинирана изследователската концепция, която ще се ползва в разработката от Весела Марева. Прецизно са изведени необходимостта, целта, задачите и методите на изследване.

Първа глава на дисертацията, “Теоретико-концептуален анализ на неформалното образование като предпоставка за социално включване”, анализира понятията ”социално включване” и ”неформално образование”.

Обзорът на литературните източници дава основание на автора да дефинира неформалното образование в широки граници, включващи го в извънучилищната система без времево и пространствено ограничение, като допълващо и подпомагащо формалната образователна среда и формулиращо специфични социални цели.

По отношение на понятието ”социално включване” докторантът се придържа до Европейската дефиниция, според която то е процес, който осигурява на изпадналите в риск от бедност и социално изключване

възможност да получат възможностите и ресурсите, необходими за пълното им участие в икономическия, социалния и културния живот стандарт на живот и благосъстояние, считани за нормални в обществото, в което те живеят.

Контент-анализът води до извеждане на основните характеристики на неформалното образование и ролята му в процеса на социално включване.

Във **втора глава** „Нормативна и правна регулация на социалното включване и неформалното образование“ са представени нормите на действащото международно, национално и общностно законодателство и правните норми. В научния труд са представени само най-важните от нормативни актове.

Анализът на съвременното национално законодателство, свързано с неформалното образование извежда на преден план необходимостта от разработване на образователни и трудови стандарти за професията младежки работник.

Третата глава на дисертационното изследване “Дизайн на изследването“ предоставя възможността да се запознаем с програмата на изследването, социално-демографската характеристика на участниците в емпиричното изследване, описание на методиката на изследване. В Като методика за управление на училищните процес основата му стои „Индексът за социално включване“

Принципите и ценностите във включващата култура насочват решенията за прилагане на политиките в образователната практика, което прави обучителния процес непрестанен. Настоящият труд поддържа тезата, според която реализирането на дейностите, базирани на неформалното образование, провеждани в младежкия център формират включващи политики, насърчаващи участието на младите хора, а обучението се, подготвя в отговор на разнообразието на учащите, които се насърчават да участват активно във всички аспекти на предоставената образователна възможност.

Четвърта глава – Анализ, интерпретация и дискусия на резултатите от емпиричното изследване - анализира резултатите от изследването на индекса на социалното включване, както и на данните, предоставени от институциите, работещи в сферата на неформалното образование за периода от 2014 г. до 2017 г.

Според използваната методика, резултатите от изследването съдържат и средните стойности на включващите типове култура, политики и практики и техните раздели

Дисертантът използва корелационен и дисперсионен анализ. Чрез тях осъществява преход от емпирично към теоретично изследване.

Изводите от емпиричното изследване са в основата на установяване спецификата на ролята на неформалното образование в процеса на социалното включване

Авторефератът много прицизно следва структурата и съдържанието на дисертацията и отразява основните моменти на проведеното изследване.

Публикации: Трите публикации на докторанта са свързани с темата на дисертацията. Те се представени на английски език в престижни научни издания, едното от които е с ИФ.

Приносните моменти: са свързани със систематизация на основните изследователски перспективи и концепции на социалното включване, неформалното образование и тяхното взаимодействие, както и с аргументите за нормативна регулация. Най-значимият принос на дисертацията е нейният практико-приложен характер.

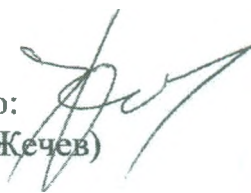
Препоръки: Докторант Весела Видкова Марева да разшири изследванията си относно взаимодействието между социално включване и неформално образование.

III. Заключение.

Съвременният сложен динамичен свят води до постоянен дефицит от ново социално знание за изменената реалност и научният труд на докторант Весела Марева идва, за да запълни част от този дефицит. Научният текст е израз на нейните професионални компетенции и умения за модерно научно изследване с приложна за социалната работа стойност. Отговаря на всички изисквания на закона за развитие на академичния състав в Република България. Горезложените аргументи са основание за положителна оценка и причина да предложи на Многоуважаваните членове на Научното жури да присъдят образователната и научна степен „Доктор“ на Весела Видкова Марева по научната специалност “Организация и управление извън сферата на материалното производство (Социални дейности)“, професионално направление „Социални дейности“.

24. 02. 2020 г.
гр. Шумен

Изготвил становището:
(доц. д-р Живко Жечев)



DISSERTATION OPINION

for a dissertation on the topic: "Social inclusion through non-formal education"

Doctoral student: Vesela Vidkova Mareva

Form of study: part-time

For the grade of educational and scientific degree "Doctor" in the specialty "Organization and management outside the sphere of material production (Social activities)", professional field 3.4. Social activities, higher education 3. Social, economic and legal sciences.

Scientific supervisor: Prof. Dr. Emilia Radkova Maslarova, di

Scientific Advisor: Prof. Krasimira Tosheva Benkova, df

Author of the opinion: Assoc. Prof. Zhivko Zhechev, dp

(Order No. 3473 / 16.12. 2019 of the Rector of the Trakia University)

I. General characteristics of the thesis.

The dissertation "Social inclusion through non-formal education" presents a very valuable and real social problem, which seeks its practical solution. Not only it serve the scientific interests of the doctoral student, but it also reveals the need for certain changes in the regulatory framework.

The dissertation is a development of 278 standard pages. It consists of an introduction, four chapters, conclusions, a bibliography and annexes. 21 figures, 13 diagrams and 44 tables are attached to the main text. The bibliography includes a total of 130 literature sources, of which 55 are in cyrillic, 58 are in english and 17 are online sources.

The development features professional competence and linguistic competence.

II. Substantive dimensions of dissertation work

The **introduction** clearly and precisely defines the research concept that will be used in the development of the thesis by Vesela Mareva. The necessity, purpose, tasks and methods of research are precisely stated.

The first chapter of the dissertation, "Theoretical-conceptual analysis of non-formal education as a prerequisite for social inclusion", analyzes the concepts of "social inclusion" and "non-formal education".

The review of literary sources gives grounds for the author to define non-formal education on a broad scale, incorporating it into the extracurricular system without time and space constraints, as complementary and supportive of the formal educational environment and formulating specific social goals.

With regard to the concept of "social inclusion", the doctoral student adheres to the European definition, according to which it is a process that provides those at risk of poverty and social exclusion the opportunity to obtain the opportunities and resources necessary for their full participation in the economic, social and cultural living standard of living and well-being considered normal in the society in which they live.

Content analysis leads to the identification of the main characteristics of non-formal education and its role in the process of social inclusion.

The second chapter "Regulatory and legal regulation of social inclusion and non-formal education" presents the norms of the current international, national and community legislation and legal norms. Only the most important of the normative acts are presented in the scientific work.

The analysis of current national legislation relating to non-formal education highlights the need to develop educational and labor standards for the youth worker profession.

The third chapter of the research study "Design of the research" provides the opportunity to get acquainted with the research program, the socio-demographic characteristics of the participants in the empirical research, a description of the research methodology. As a methodology for managing the school process, it is based on the "Social Inclusion Index"

Principles and values in an inclusive culture guide policy decisions in educational practice, making the learning process continuous. This paper supports the view that the implementation of non-formal education activities carried out at the youth center form inclusive policies that encourage young people's participation and that training is prepared in response to the diversity of learners who are encouraged to participate actively in all aspects of the educational opportunity provided.

Chapter Four - analyzing, interpreting and discussing the results of the empirical study - analyzes the results of the Social Inclusion Index survey and the data provided by institutions working in the field of non-formal education from 2014 to 2017.

According to the methodology used, the results of the study also include the mean values of the inclusive types of culture, policies and practices and their sections

The dissertation uses correlation and analysis of variance. They make the transition from empirical to theoretical research.

The findings of the empirical study underlie the specificity of the role of non-formal education in the process of social inclusion

The abstract very closely follows the structure and content of the dissertation and reflects the main points of the research.

Publications: The three PhD publications are related to the topic of the dissertation. They are presented in English in prestigious scientific publications, one of them with IF.

Contributing points: are related to the systematization of the main research perspectives and concepts of social inclusion, non-formal education and their interaction, as well as the arguments for regulatory regulation. The most significant contribution of the dissertation is its practical and applied character.

Recommendations: Doctoral student Vesela Vidkova Mareva to expand her research on the interaction between social inclusion and non-formal education.

III. Conclusion.

Today's complex dynamic world leads to a constant shortage of new social knowledge about the changed reality, and the scientific work of PhD student Vesela Mareva comes to fill part of this deficit. The scientific text is an expression of her professional competences and skills for modern scientific research with a value applied to social work. It meets all the requirements of the law for the development of the academic staff in the Republic of Bulgaria. The above arguments are grounds for a positive assessment and a reason to offer the Honorable Members of the Scientific Jury to award the educational and scientific degree "Doctor" of Vesela Vidkova Mareva in the scientific specialty "Organization and Management Outside the Material Production (Social Activities)", professional field "Social activities".

24.02.2020
Shumen

Drafted the opinion:
(Assoc. Prof. Dr. Zhivko Zhechev)

