

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Генчо Василев Вълчев, дп

относно дисертационен труд на тема
**„ДЕТСКИ ДВОР“ ВЪЗМОЖНОСТИ И АЛТЕРНАТИВА ЗА СОЦИАЛНАТА
АДАПТАЦИЯ НА ДЕЦАТА ВЪВ ВЪЗРАСТТА ОТ 6 -11 ГОДИНИ (1- 4 КЛАС) ”**
за придобиване на образователна и научна степен „Доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2 Педагогика, Докторска програма, „Специална педагогика (Социална работа)“

Докторант: Елица Тодорова Георгиева
Научен ръководител: Проф. д-р Веска Шошева, дп

Административни маркери

Представеният за оценяване и изработване на становище комплект материали е във формат и със съдържание, съответстващи на ЗРАСРБ и Правилника за развитие на академичния състав на Тракийски университет – Стара Загора. Освен дисертационния труд са приложени Автореферат, 3 публикации по темата на дисертационното изследване, справка за приносите и необходимите документи, изисквани от ЗРАСРБ и Правилника за развитие на академичния състав на ТрУ.

Актуалност и дисертабилност на проблематиката

Темата на дисертацията е значима и актуална както в научно-теоретичен, така и в практико-приложен аспект и е пряко свързана с проблематиката на приобщаващото образование, чиято актуалност е извън съмнение. Процесът на социализация на личността започва в детската градина и продължава в началното училище. Когнитивната сложност на едновременното решаване на задачи от различен характер в тази възраст (психически, моторни, сензорни, технически, социализиращи, смислови, адаптивни и др.) е сериозна предпоставка за дефицитарно развитие на децата във всички субсфери на тяхната онтогенеза и социално функциониране. В представеното изследване обект на вниманието са съвременните социализиращи извънучилищни (включително неконвенционални и извънсистемни) подходи към децата в начална училищна възраст (6-11г.) – функционалната организация на извънучилищната среда (т.н "свободно време") и извънучилищните дейности като фактор за изграждането на хармонична, адаптивна и полифункционална (в социален аспект) личност. Особеният (нестандартен) акцент на това изследване провокира очаквания, свързани с възможностите за подобряване на процеса на социална адаптация на обектната възрастова група и повишаване на неговата ефективност. В този смисъл, системата от социализиращи дейности по формирането на социоадаптивни умения в начална училищна възраст, която докторантът предлага, представлява иновативно прилагане на адекватни форми на извънучилищна дейност, подпомагащи процеса на усвояване на интелектуални и социални умения, които да улеснят усвояването на училищната

проблематика, да допълнят пропуснатото там, да олекотят и хармонизират физическото и емоционално състояние на детето. В този контекст актуалността на темата и нейната дисертабилност не предизвикват съмнение.

Познаване на проблематиката

Структурата и съдържанието на Първа глава на дисертационния труд са демонстрация на добра информираност и познаване на базисната и актуалната научна проблематика в трите акцента, върху които е изградена концепцията на изследването:

- 1) Социална значимост на проблема за хармоничното развитие на детето в условията на глобалното общество.
- 2) Социалните детерминанти на детското развитие и формирането на фенотипите;
- 3) Институцията „училище“ и нейната роля.

Подходът към селектиране, систематизиране и анализ на научната информация демонстрира познаване на конкретната научна проблематика, както и формираните умения за работа с източници на научна информация.

Параметри на дисертационната разработка

Дисертационния труд е с класическа структура и е оформен при спазване на нормативните изисквания в Закона за развитие на академичния състав в Република България. Състои се от увод, три глави, изводи, приноси, списък на ползваната литература и приложения. Представената информация е онагледена с множество таблици, графики и фигури, които повишават достойнствата на труда. Списъкът с ползвана литература е впечатляващ (включително интернет източниците) и гарантира добро познаване на проблематиката. Към труда са представени 13 приложения, които допълват общия информационен комплекс. В структурно отношение дисертационния труд е логично построен и добре балансиран.

Методика и организация на изследването

Изследователската програма е представена във Втора глава на дисертационния труд. Методологическият подход към конструиране дизайна на емпиричното изследване е следствие от анализа на теоретичните източници, извършен в първа глава.

Трудът има ясно и точно формулирана цел. Целта е логичен съдържателен детерминант на конкретни изследователски задачи, които ясно очертават конфигурацията на изследването и субординацията на структурните му елементи. Целите и задачите на изследването са логично аргументирани и кореспондират с декларираните изследователски предположения (хипотези). Изследователската програма е детайлно и коректно разработена.

Инструментариумът е разработен в съответствие с поставените цели. Анализът на резултатите от изследването е представен в Трета глава. Тук са представени данните, като е следвана хронологията на изследователската програма. Анализът на данните е дезинтегриран в три субструктури според изследваните целеви групи на участниците. Диференциацията на акцентните направления на анализа е съобразно заложените хипотези. Резултатите от анализа на данните са представени в табличен вид, онагледени са чрез схеми, диаграми и фигури, което е допълнителен плюс към достойнствата на разработката. Интерпретацията на данните и направените обобщения са по

посока структуроопределящите маркери на изследователската програма (цели, задачи, хипотези). При диференцирания анализ на данните по посока на хипотезите са изведени обобщения с практическа стойност за педагогическата практика.

В резултат от анализа на получените данни от емпиричното изследване са формулирани три групи изводи, които са в съответствие с поставените цели, задачи и формулитаните работни хипотези: теоретични изводи, изводи от емпиричното проучване, практико-приложни изводи. Личното ми мнение е, че анализът съдържа достатъчно информация, даваща възможност за детайлизиране на изводите в посока на практиката.

Приноси на дисертационния труд

Приносите на дисертационния труд на Елица Георгиева са с комплексен характер: 1) към научната теория; 2) приноси с практико-приложен характер.

Искам да отбележа, че при формулиране на приносите на дисертационния труд докторантът Елица Георгиева е била обективна (даже мога да кажа скромна) и не е преувеличила достойнствата на дисертацията.

Публикации по темата на дисертационния труд

Представени са 3 публикации по темата на дисертационния труд. Всички материали са публикувани в официални научни издания. Съдържанието на публикациите е в съответствие с проблемните области, обхванати в разработката. По този показател нормативните изисквания са изпълнени.

Заклучение

Оценката ми на представения дисертационен труд се базира на следните маркери:

1. Съответствие с регламентите на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и съответния Правилник на ТрУ. – *Представения труд и публикации напълно съответстват на нормативните изисквания.*

2. Приноси. - *Научните резултати, постигнати в дисертационния труд са значими за специалнопедагогическата теория и практика.*

3. Дизайн. – *Структурирането на съдържанието и оформлението са извършени според изискванията.*

Докторантът Елица Георгиева притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност Специална педагогика и демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване. Това ми дава основание да предложа на уважаемото Научно жури да даде положителен вот за присъждане на образователната и научна степен „доктор” на Елица Георгиева в областта на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика (*Специална педагогика*).

11.11.2019 г.
гр. Бургас

Автор на становището:


Доц.д-р Генчо Вълчев, дп

STATEMENT

by Assoc.Prof. Gencho Vasilev Valchev, PhD,

on a dissertation thesis on a topic

"CHILDREN'S YARD" OPPORTUNITIES AND ALTERNATIVES FOR SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN AGE 6-11 YEARS (1-4 GRADES)

for the acquisition of an educational and scientific degree "Doctor" in the field of higher education 1.Pedagogical Sciences, Professional Degree 1.2 Pedagogy, Doctoral Program in Special Education (Social Work)

Doctoral student: Elitsa Todorova Georgieva

Scientific adviser: Prof. Veska Shosheva, Ph.D.

Administrative markers

The set of materials submitted for evaluation and drafting is in a format and content in accordance with the ZRASRB and the Regulations for the development of the academic staff of Thracian University - Stara Zagora. In addition to the dissertation, the author's abstract, 3 publications on the topic of the dissertation research, a reference for the contributions and the necessary documents required by the ZRASRB and the Regulations for the development of the academic staff of the Technical University have been attached.

Topicality of the problem

The topic of the dissertation is significant and relevant both in scientific and theoretical as well as in practical and applied aspects and is directly related to the problem of inclusive education, whose relevance is beyond doubt. The process of personality socialization begins in kindergarten and continues in primary school. The cognitive complexity of simultaneously solving tasks of different nature at this age (psychic, motor, sensory, technical, socializing, meaningful, adaptive, etc.) is a serious prerequisite for the deficient development of children in all spheres of their ontogeny and social functioning. The present study focuses on contemporary socializing extracurricular (including unconventional and extra-systematic) approaches to primary school age children (6-11 years) - the functional organization of extracurricular environment (so-called "leisure") and extracurricular activities as a factor in building a harmonious, adaptive and multifunctional (socially) personality. The particular (non-standard) focus of this study provokes expectations related to the opportunities for improving the process of social adaptation of the target age group and increasing its effectiveness. In this sense, the system of socialization activities for the formation of socioadaptive skills in elementary school age, which the doctoral student offers, is an innovative implementation of adequate forms of extracurricular activities that support the process of learning intellectual and social skills to facilitate the acquisition of school problems to supplement what has been missed there, to alleviate and harmonize the physical and emotional state of the child. In this context, the relevance of the topic and its dissertation are beyond doubt.

Knowledge of the problem

The structure and content of the first chapter of the dissertation are a demonstration of good knowledge and knowledge of the basic and current scientific problems in the three accents on which the concept of the research is built:

- 1) The social significance of the problem of the harmonious development of the child in the global society.
- 2) The social determinants of childhood development and the formation of phenotypes;
- 3) The school institution and its role.

The approach to the selection, systematization and analysis of scientific information demonstrates knowledge of specific scientific issues, as well as formed skills to work with sources of scientific information.

Parameters of dissertation development

The dissertation work has a classic structure and is designed in compliance with the normative requirements in the Law for the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria. It consists of an introduction, three chapters, conclusions, contributions, a list of used literature and applications. The information provided is illustrated with numerous tables, graphs and figures that enhance the merits of work. The list of references used is impressive (including online sources) and guarantees a good knowledge of the issue. 13 applications are presented for the work, which supplement the common information complex. Structurally, dissertation is logically constructed and well balanced.

Methodology and organization of research

The research program is presented in Chapter Two of the thesis. The methodological approach to constructing the design of empirical research is a consequence of the analysis of theoretical sources, carried out in Chapter One.

The work has a clearly and precisely stated purpose. The goal is a logical meaning determinant of specific research tasks that clearly outline the configuration of the study and the subordination of its structural elements. The goals and objectives of the study are logically justified and correspond to the stated research assumptions (hypotheses). The research program has been thoroughly and thoroughly developed.

The toolkit was designed in accordance with the set goals. The analysis of the study results is presented in Chapter Three. The data are presented here, following the chronology of the research program. The data analysis was disintegrated into three substructures according to the studied target groups of participants. The differentiation of the focus areas of the analysis is in line with the hypotheses. The results of the data analysis are presented in tabular form, illustrated through diagrams, diagrams and figures, which is an additional plus to the merits of the development. The interpretation of the data and the summaries made are in the direction of the structure-determining markers of the research program (goals, objectives, hypotheses). In the differentiated analysis of the data in the direction of the hypotheses, summaries of practical value for pedagogical practice are presented.

As a result of the analysis of the received data from the empirical research, three groups of conclusions are formulated, which are in accordance with the set goals, tasks and formulated working hypotheses: theoretical conclusions, conclusions from the empirical study, practical and applied conclusions. My personal opinion is that the analysis contains sufficient information to allow the conclusions to be drawn in practice.

Contributions to the thesis

The contributions of Elitza Georgieva dissertation work are complex: 1) to the scientific theory; 2) practically applied contributions.

I would like to point out that in formulating the contributions of the dissertation, the doctoral student Elitsa Georgieva was objective (even I can say modest) and did not exaggerate the merits of the dissertation.

Publications on the topic of the thesis

There are 3 publications on the topic of the dissertation. All materials are published in official scientific publications. The content of the publications is consistent with the areas of concern covered in the development. According to this indicator the regulatory requirements are fulfilled.

Conclusion

My assessment of the dissertation presented is based on the following markers:

1. Compliance with the regulations of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria (ZRARB) and the corresponding Rules of the Technical University. - The submitted work and publications fully comply with the regulatory requirements.

2. Contributions. - The scientific results achieved in the dissertation are significant for the special pedagogical theory and practice.

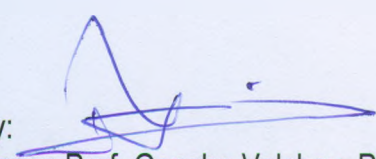
3. Design. - Content structuring and layout are done as required.

The doctoral student Elitsa Georgieva possesses deep theoretical knowledge and professional skills in the specialty Special pedagogy and demonstrates the qualities and skills for conducting independent research. This gives me a reason to suggest to the distinguished Scientific Jury to give a positive vote for the award of the educational and scientific degree "Doctor" of Elitsa Georgieva in the field of higher education 1. Pedagogical Sciences, Professional Area 1.2. Pedagogy (Special Pedagogy).

11.11.2019

Burgas

Member of Scientific Jury:


(Assoc.Prof. Gencho Valchev, PhD)