

С Т А Н О В И Щ Е

от **проф. д-р Тая Иванова Борисова д.н.** – ПФ на ТрУ, в качеството на член на научното жури по конкурса, съгласно Заповед № 135/ 21.01.2021 г. на Ректора на Тракийски университет, във връзка с открита процедура за придобиване на образователна и научна степен „**доктор**“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика“

Автор на дисертационния труд: ас. Донка Желева-Терзиева – докторант в самостоятелна форма на обучение ; **Тема:** „Формиране на професионално-педагогическа компетентност за спортноанимационна дейност“; **Научни ръководители:** доц. д-р Веселина Иванова и доц. д-р Иванка Шивачева-Пинеда

Дисертационният труд е с обем от 336 стандартни страници, разделени на концепция на дисертационното изследване, четири основни глави, изводи и заключение, научни приноси, използвана литература, публикации, свързани с дисертационното изследване и приложения. Анализът е подкрепен чрез 34 фигури, 47 таблици и 43 приложения. Използваната литература съдържа 328 източници, от които 172 на кирилица и 94 на латиница, 8 нормативни документи и 54 интернет ресурси. Личи задълбочената подготовка на автора да систематизира и анализира събраната информация по разглеждания проблем, както и задълбочеността при провеждане на педагогическото изследване.

В концепцията на дисертационния труд целенасочено и обосновано е представена нуждата от формиране на професионално-педагогическа компетентност за спортноанимационна дейност при обучението на учители в специалностите ПНУП и НУПЧЕ. Честно казано и аз не бях се замислила колко актуална и нужна е тази компетентност за съвременните педагогически кадри. Прави чест на научните ръководители, че са

подкрепили докторанта и са го ръководили в изследването на дисертабилна проблематика. Прецизно са формулирани обект, предмет, цел и задачи, представени са две изследователски хипотези, критерии и показатели на дисертационния труд.

В първа глава ас. Терзиева изяснява категории и понятия, с които борави в труда си - компетентност и компетенции, професионално-педагогическа компетентност, спортна анимация – същност, процес и видове.

Във втора глава са представени двигателната активност, физическата култура в образователната система и спортната анимация в образователна среда. Представени са изходните постановки, които извеждат актуалността на научния проблем и обосновават избора на дисертационната тема.

В трета глава са методическите компоненти на концепцията - контингентът, организацията, таксономиите на образователните цели, методите и етапите на научното изследване, контингент на изследването, и методология за събиране на емпиричните данни. Представен е и моделът за формиране на професионално-педагогическа компетентност за реализиране на спортно-анимационната дейност.

В четвърта глава е най-съществената част от дисертацията, която е в обем от 67 страници и е представен анализът на получените резултати на изследваните 192 студенти от тестовата диагностика, в т.ч. по критериите „знания“, „умения“ и „отношения“, коментирани са качествата и характеристиките на модела и обучителната програма. Направен е сравнителен анализ на резултатите от педагогическия експеримент, както и такъв между резултатите на двете различни форми на обучение. На базата на статистическата обработка е извършено акуратно тълкуване на обективните показатели от проведените тестирания. Ас. Терзиева компетентно прави анализ на получените резултати от различните по характер експериментални проверки на използваният модел за формиране

на професионално-педагогическа компетентност за реализиране на спортно-анимационната дейност.

Изводите и препоръките са следствие от поставените изследователски задачи и произтичат от направения анализ, като дават отговор на формулираните научни хипотези.

Като **научен принос** на дисертацията очертавам изведените научни основи и насоките за предстоящи експериментални изследвания върху отделните форми за реализиране на спортно-анимационна дейност в образователна среда в Република България.

Като основни **практико - приложни приноси** мога да посоча:

1. Разкрити са същността и измеренията на спортната анимация като явление и реализация и са доказани необходимостта, насоките и възможностите за осъществяване на спортно-анимационна дейност в образователна среда;
2. Разработен е авторски структурно-функционален модел за формиране на професионално-педагогическа компетентност за реализиране на спортно-анимационна дейност в образователна среда. Конструиран е инструментариум за диагностика, чрез извеждане и структуриране на критерии и показатели;
3. Разработен е обучителен курс по самостоятелната учебна дисциплина „Спортна анимация в образователна среда“, който е апробиран и изследван в подготовката на студенти и специализанти с педагогическа насоченост на обучението.

Не откривам белези на плагиатство в оригиналния дисертационен труд.

Ас. Терзиева е приложила четири публикации, които напълно отразяват научните търсения по темата. Авторефератът отговаря на изискванията.

Като се позовавам на професионалния опит, лоялността и готовността на ас. Терзиева да се включва във всички дейности на ПФ, както и на безспорните качества на дисертационния ѝ труд, убедено предлагам на научното жури да присъди на **Донка Желева-Терзиева** образователната и научна степен „**доктор**“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика“.

22. 02. 2021 г.

Стара Загора

Изготвил становището:

Проф. д-р Таня Борисова, д.н.