

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Мария Стоянова Алексиева,
Бургаски свободен университет, Център по хуманитарни науки,
член на научно жури,
заповед № 3111 от 23.11.2020 г.
на Ректора на Тракийски университет – Стара Загора

Конкурс за заемане на академична длъжност „Доцент“

Област на висше образование: **1. Педагогически науки**

Професионално направление: **1.2. Педагогика**, *Специална педагогика,
(Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения и деца с множество увреждания)*

Тракийски университет – Стара Загора, Педагогически факултет

Конкурсът е обявен в Държавен вестник, бр. 7 от 22.01.2019 г.

1. Процедура

Процедурата за провеждане на конкурса се реализира след преразглеждане на документите на ас. д-р Дияна Георгиева и на ас. д-р Гергана Тодорова-Маркова, която е допусната до оценяване с решение на Върховен административен съд (административно дело № 7839/2020).

Въз основа на повторното разглеждане на документите, считам, че процедурата е спазена и е в съответствие с нормативните документи, като на своето първо заседание научното жури реши: **не допуска до оценяване д-р Гергана Бориславова Тодорова-Маркова**, поради не удовлетворени минимален брой изисквани точки по група от показатели Д (Цитирания) и **допуска до оценяване д-р Дияна Паскалева Георгиева**, като отговаряща на минималните изисквания за заемане на академична длъжност доцент в област на висше образование 1. Педагогически науки.

Представените от кандидата д-р Дияна Паскалева Георгиева материали за участие в конкурса са изготвени в съответствие с изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника на Тракийския университет – Стара Загора за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

2. Данни за кандидата допуснат до оценяване

До участие в конкурса е допусната ас. д-р Дияна Паскалева Георгиева.

По смисъла на чл. 2б, ал. 2 и ал. 3, тя отговаря на минималните национални изисквания и съответно на изискванията по чл. 2б, ал. 5.

По смисъла на чл. 24 от ЗРАСРБ тя има право да участва в конкурса за заемане на академична длъжност «доцент».

В Тракийския университет, ас. д-р Дияна Георгиева започва работа през 2015 г. като асистент по Специална педагогика /Слухово-речева рехабилитация, Педагогика на зрително затруднени лица, Педагогика на деца с множество увреждания, Специфична комуникация/ в Педагогическия факултет.

През 2016 г. ас. Дияна Георгиева защитава докторска дисертация и има присъдена образователната и научната степен «Доктор» по научна специалност „Специална педагогика“ (Диплома № 0089, издадена на 15.02.2016 г., от Тракийския университет, Стара Загора).

3. Описание на научните трудове

Ас. д-р Дияна Георгиева участва в конкурса за заемане на академичната длъжност „Доцент“ с 23 (двадесет и три публикации).

От тях:

- 18 са самостоятелни, а 8 са публикувани в чуждестранни издания на английски език.
- 5 от представените публикации са в съавторство, като 2 от тях са в чуждестранни издания, публикувани на английски език.

В списъка с публикации, д-р Георгиева представя три монографии, които отразяват съвременното състояние и перспективи в областта на работата с деца със слухови нарушения и на деца с множество увреждания (1 от тях е в съавторство).

Научните интереси на ас. д-р Дияна Георгиева са концентрирани в областта специалната педагогика и по-конкретно в областта на работата с деца със слухови нарушения и деца с множество увреждания. Това е разбираемо и логично в контекста на обявения конкурс.

Диференцирано те могат да бъдат обособени в следните направления:

- алтернативни стратегии за обучение и комуникация с деца с особености в психо-физическото развитие;
- комуникация при лица със слухови нарушения, зрително възприемане на речта;

- проблеми на работата с деца с множество увреждания.

Представените публикации по темата на конкурса могат да се систематизират по тематични направления, както следва:

1. Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения
2. Алтернативна комуникация при деца с множество увреждания
3. Подкрепяща среда за деца със специални образователни потребности.

В монографията „ЗРИТЕЛНО ВЪЗПРИЕМАНЕ НА УСТНАТА РЕЧ ПРИ НАРУШЕН СЛУХ“ се разглеждат проблеми, свързани с факторите и механизмите, детерминиращи развитието на умения за зрително възприемане на речта в условията на глухота.

Авторката мотивира нейното създаване с ограниченото отразяване на съвременни изследвания в специализираната литература относно възможностите за осъществяване на успешна устна комуникация чрез използването на алтернативен сензорен канал – зрителният.

Д-р Георгиева анализира и посочва специфични проявления на езика и речта в развитието на речево-комуникативните компетентности на чуващите. Посочени са комуникативните девианти на нормата при слабочуващите и глухите деца.

В хода на анализа са проследени психолингвистични закономерности и характеристики при овладяване на структурно семантичните единици на езика. Разгледана е същността и ролята на визуално-перцептивния речеви модел на базата на ретроспективно проучване на неговите терминологични варианти.

Въз основа на тези анализи се предлага мултиструктурният модел на ранна интервенция, обединяващ всички описани в труда компоненти. Този модел играе решаваща роля в развитието на визуално-перцептивната комуникативно-речева компетентност и чрез повишаване капацитета на остатъчния слух до максималните нива спомага за разгръщане потенциала на устната реч и за осъществяване на нейната макрофункция по отношение на всички аспекти на развитието на глухото дете.

Във втория монографичен труд „АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ДЕЦА С МНОЖЕСТВО УВРЕЖДАНИЯ“, ас. Георгиева излага теории, концепции и изследвания в съответствие със съвременния подход към изучаване на особеностите в комуникативното развитие при децата с множество увреждания.

Представени са детайлно основни термини и понятия, отразяващи актуалните теоретико-методологични основи на алтернативната комуникация като

забележително постижение в опитите за преодоляване на бариерите за социално свързване.

Разкриват се приложни аспекти на специално-педагогическата интервенция при тези деца чрез описание на емпиричен опит, свързан с апробация на алтернативна технология за формиране на техните комуникативни способности.

Третият монографичен труд „АЛТЕРНАТИВНИ СТРАТЕГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ДЕЦА С ОСОБЕНОСТИ В ПСИХО-ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ“ е в съавторство.

Участието на ас. д-р Георгиева е в следните параметри:

Втора глава. Психолого-педагогическа обосновка на проблема за прилагане на модела на алтернативната комуникация

Пета глава. Мануално-жестова комуникация при глухи лица Шеста глава. Графично-символна комуникация

Осма глава. Алтернативни методи за обучение и комуникация при деца с тежки множествени нарушения на развитието

Девета глава. Тактилна алтернативна комуникация при сляпо-глухи и незрящи лица.

Съдържането на реабилитационния труд е насочено към алтернативни методи и системи за обучение и комуникация, подпомагащи социализацията и самореализацията на деца с нарушения в психо-физическото развитие.

Информацията в книгата е актуална и може успешно да се използва за адаптиране на активно присъстващи в световната образователна практика идеи към условията на българското специално образование.

Активна е научната дейност на ас. д-р Диана Георгиева при подготовката и издаването на Учебна и учебно-помощна литература.

Ценен за професионално-практическото обучение на студентите от педагогическите специалности и за педагогическата практика на учителите е учебникът „АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ЛИЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ (ЗРИТЕЛНО ВЪЗПРИЕМАНЕ НА РЕЧТА)“, който разширява познавателния хоризонт на студентите и обогатява кръгозора им към нетрадиционните подходи за обучение и комуникация при лицата с нарушен слух в посока подкрепа при изграждане на лична и професионална философия.

За професионалната подготовка на студентите и на учителите съдействат и публикуваните статии и доклади, в които са представени различни аспекти на

слуховите нарушения, детерминанти на зрителното възприемане на речта в глобален план, механизми за перцепция и обработка на постъпващата информация.

Всичко това е значимо за реализиране на ефективни обучителни и терапевтични модели при деца с лимитирано функциониране на слуховата модалност.

Считам, че с представените за участие в конкурса научни трудове и забелязаните цитирания, ас. д-р Дияна Георгиева отговаря на минималните национални изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, съгласно Приложение към чл. 1а, ал. 2 на Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България (Ново - ДВ, бр. 56 от 2018 г., в сила от 06.07.2018 г.)

4. Научни приноси

Представените публикации от ас. Дияна Георгиева като обем и качество са свидетелство за целенасочено и последователно развитие през годините на професионалната ѝ дейност.

В приложения списък за научните приноси в трудовете си ас. Дияна Георгиева представя постиженията си от лична гледна точка.

В съответствие с теоретико-приложния характер на проведените изследвания и направените публикации по тях, д-р Георгиева определя научните приноси в следните области:

1. Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения
2. Алтернативна комуникация при деца с множество увреждания
3. Комуникативни нарушения
4. Подкрепяща среда за деца със специални образователни потребности.

4. 1. Приноси с теоретичен характер

4.1.1. Прегледът на публикациите на ас. д-р Дияна Георгиева насочва вниманието към факта, че цялостната ѝ изследователска дейност е посветена на проучвания в областта на комуникативните нарушения.

С най-голям относителен дял са публикациите, свързани с алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения и при деца с множество увреждания.

Това са и част от теоретичните приноси в научната продукция на авторката, които могат да бъдат представени в разгърнат вид по следния начин:

4.1.1.1. Направен е анализ, ориентиран към аспекти на проблема за зрителното възприемане на речта като алтернативна система в устната комуникация на лицата със слухови нарушения и особени на тези, които са с тежка предлингвистична глухота.

4.1.1.2. Разширени са представите за лингвистично специфични явления, характерни за овладяването на родния език на фона на универсални тенденции, присъщи изобщо за езиковата онтогенеза.

4.1.1.3. Позиционирана е дефинитивната определеност на зрителното възприемане на речта, на сензорния фундамент за реализация на сложния процес на визуалната перцепция на речта.

4.1.1.4. В сравнителен контекст са представени механизмите за преработка на слухо-зрително възприетата реч при чуващите и визуално перцептираната реч при глухите.

Обобщената информация, насочва към факта, че при възприемането на оптичните характеристики на речта се стимулира фронтално-темпоралната мрежа и този акт се осъществява при глухи и чуващи по сходен механизъм.

4.1.2. Към теоретичните приноси в научната продукция на ас. д-р Диана Георгиева отнасям и направените анализи от лингвистични и психолингвистични изследвания, чиито данни подчертават ролята на жестовия език в живота на глухите за тяхното познавателно и комуникативно развитие, както и извършения детайлен дескриптивен анализ на условно дефинираното „фонологично“ равнище на жестовата лингвистична система.

4.2. Практико-приложни приноси

4.2.1. Към практико-приложните приноси от научната продукция на ас. д-р Д. Георгиева, ще добавя представеният от нея, на база на експериментално изследване, многоаспектен и динамичен модел на ранното обучение и рехабилитация при деца със слухови нарушения, който има ключова позиция за развитие на уменията за зрително възприемане на устната реч.

Практико-приложните приноси в научната продукция на д-р Георгиева в разгърнат вид се концентрират в следните аспекти:

4.2.1.1. Конструиран авторски инструментариум за измерване на ефективността в реализацията на визуално-перцептивните комуникативно-речеви умения и уменията за четене при ученици от начална училищна възраст. Изследвана е корелационната зависимост между уменията за зрително възприемане на речта и четивната компетентност

4.2.1.2. Разработени примерни модели на упражнения и стратегии за подобряване на уменията за зрително възприемане на речта, които отразяват двата подхода към преработката на зрително възприетата вербална информация: отдолу – нагоре (аналитичен) и отгоре – надолу.

4.2.1.3. Адаптиран диагностичен модел и извършен експеримент, на основата на който са получени фактически данни за равнището на реализация на комуникативните умения при деца с множество увреждания. Диференцирани са три равнища на развитие на комуникативна компетентност (вж. 3.2.).

4.2.1.4. Адаптирана към българските и специално-педагогическите условия и апробирана езикова програма МАКАТОН с оглед оценяване на нейната ефективност в процеса на формиране на комуникативните умения при изследваната категория деца .

4.3. Качество на научната продукция и други активности

За качествените характеристики на научните публикации на ас. д-р Диана Георгиева свидетелстват откритите в научната литература 21 цитирания в публикации наши автори.

От езикова гледна точка може да се твърди, че не всички публикации на ас. Диана Георгиева се характеризират с терминологичната яснота, точност на изказа, внимателен подбор на думите и стил на изложение в текста.

От представените документи за участие в конкурса за заемане на академичната длъжност „Доцент“ става ясно, че ас. Диана Георгиева участва в проекти, финансирани от ФНИ на Тракийския университет – 5 проекта.

Извършва и съвместна научноизследователска дейност със студенти, като:

- ръководител на курсови разработки на студенти;

Д-р Д. Георгиева е автор на 12 учебни програми за обучение.

Справката за аудиторна заетост показва достатъчна академична натовареност.

Постигнатите резултати в научноизследователската и научно-приложната дейност утвърждават ас. Диана Георгиева като учен със собствен стил в работата.

5. Преподавателска работа

От 2015 г. ас. Дияна Георгиева е щатен преподавател в Педагогическия факултет на Педагогическия факултет в Тракийския университет, Стара Загора.

От представената творческа автобиография става ясно, че преподавателската работа на ас. Дияна Георгиева е тематично ориентирана в направление 1.2. Педагогика и по-конкретно в сферата на Специалната педагогика (Комуникативни нарушения при деца със слухови нарушения и при деца с множество увреждания)

За това свидетелстват и научните ѝ интереси.

Продуктите от научноизследователската дейност на ас. Дияна Георгиева намират приложение във водените от нея лекционни курсове.

Списъкът на водените дисциплини представя ас. Дияна Георгиева като необходим преподавател в Педагогическия факултет на ТрУ.

Въз основа на резултатите от проведените изследвания тя непрекъснато обновява и обогатява аудиторните си курсове.

6. Заключение

С оглед на посочените изследователски качества, преподавателската кариера и натрупания професионален опит, **оценявам положително** кандидатурата на ас. д-р Дияна Георгиева за заемане на академичната длъжност „Доцент“ по Специална педагогика ((Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения и деца с множество увреждания) в Област на висше образование: 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1. 2. Педагогика в Тракийския университет, Стара Загора, Педагогически факултет.

04.12. 2020 г.

гр. Бургас

Изготвил становището:

.....
проф. д-р Мария Алексиева

OPINION

by prof. Maria Stoyanova Aleksieva, PhD
Burgas Free University, Center for Humanities,
member of a scientific jury,
Order № 3111 of 23.11.2020
of the Rector of the Thracian University - Stara Zagora

Competition for the academic position of "Associate Professor"

Field of higher education: 1. Pedagogical sciences

Professional field: 1.2. Pedagogy, Special pedagogy, (Alternative communication for children with hearing impairments and children with multiple disabilities)

Thracian University - Stara Zagora, Faculty of Pedagogy

The competition was announced in the State Gazette, issue 7 of January 22, 2019

1. Procedure

The procedure for conducting the competition is realized after reviewing the documents of Assistant Professor Diana Georgieva, PhD and Assistant Professor Gergana Todorova-Markova, PhD which was admitted for evaluation by a decision of the Supreme Administrative Court (administrative case № 7839/2020) .

Based on the re-examination of the documents, I believe that the procedure has been followed and is in accordance with the regulations, and at its first meeting the scientific jury decided: does not allow Gergana Borislavova Todorova-Markovaq PhD to evaluate due to unsatisfied minimum number of required points by group of indicators E (Cited) and admits to evaluation Diana Paskaleva Georgieva, PhD as meeting the minimum requirements for the academic position of associate professor in higher education 1. Pedagogical sciences.

The materials submitted by the candidate Diana Paskaleva Georgieva, PhD for participation in the competition are prepared in accordance with the requirements of the Law for the development of the academic staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for application of the Law for the development of the academic staff in the Republic of Bulgaria. Stara Zagora on the terms and conditions for acquiring scientific degrees and holding academic positions.

2. Details of the candidate admitted for evaluation

Assistant Professor Diana Paskaleva Georgieva, PhD was admitted to participate in the competition.

Within the meaning of Art. 2b, para. 2 and para. 3, it shall meet the minimum national requirements and respectively the requirements under Art. 2b, para. 5.

Within the meaning of Art. 24 of ZRASRB, she has the right to participate in the competition for the academic position of "Associate Professor".

At the Thracian University, Assistant Professor Diana Georgieva started working in 2015 as an assistant in Special Pedagogy /Hearing and Speech Rehabilitation, Pedagogy of Visually Impaired Persons, Pedagogy of Children with Multiple Disabilities, Specific Communication / at the Faculty of Pedagogy. In 2016, Assistant Professor Diana Georgieva defended her doctoral dissertation and was awarded the educational and scientific degree "Doctor" in the scientific specialty "Special Pedagogy" (Diploma 89 0089, issued on 15.02.2016, by the Thracian University, Stara Zagora).

3. Description of scientific works

As. Diana Georgieva, PhD participated in the competition for the academic position of "Associate Professor" with 23 (twenty-three publications).

From them:

- 18 are independent and 8 are published in foreign editions in English.
- 5 of the presented publications are co-authored, as 2 of them are in foreign editions, published in English.

In the list of publications, D. Georgieva, PhD presents three monographs that reflect the current state and prospects in the field of work with children with hearing impairments and children with multiple disabilities (1 of them is a co-author).

The research interests of Assistant Professor Diana Georgieva, PhD are concentrated in the field of special pedagogy and in particular in the field of work with children with hearing impairments and children with multiple disabilities. This is understandable and logical in the context of the announced competition.

Differentiated, they can be divided into the following areas:

- alternative strategies for training and communication with children with special needs in psycho-physical development;

- communication in people with hearing impairments, visual perception of speech;

- problems of working with children with multiple disabilities.

The presented publications on the topic of the competition can be systematized by thematic areas as follows:

1. Alternative communication in children with hearing impairments
2. Alternative communication for children with multiple disabilities
3. Supporting environment for children with special educational needs.

The monograph "VISUAL PERCEPTION OF ORAL SPEECH IN HEARING IMPAIRED" deals with problems related to the factors and mechanisms that determine the development of skills for visual perception of speech in deafness.

The author motivates its creation with the limited reflection of modern research in the specialized literature on the possibilities for successful oral communication through the use of an alternative sensory channel - the visual one.

Dr. Georgieva analyzes and points out specific manifestations of language and speech in the development of speech-communicative competencies of the listeners. The communicative deviations of the norm in hearing-impaired and deaf children are indicated.

In the course of the analysis, psycholinguistic regularities and characteristics in mastering the structural semantic units of the language are traced. The essence and the role of the visual-perceptual speech model on the basis of a retrospective study of its terminological variants are considered.

Based on these analyzes, the multistructural model of early intervention is proposed, uniting all the components described in the paper. This model plays a crucial role in the development of visual-perceptual communicative-speech competence and by increasing the capacity of residual hearing to the maximum levels helps to develop the potential of oral speech and to realize its macrofunction in all aspects of deaf child development.

In the second monograph "ALTERNATIVE COMMUNICATION IN CHILDREN WITH MANY DISABILITIES", Assistant Professor Georgieva presents theories, concepts and research in accordance with the modern approach to studying the peculiarities of communicative development in children with multiple disabilities.

Basic terms and concepts are presented in detail, reflecting the current theoretical and methodological foundations of alternative communication as a remarkable achievement in the attempts to overcome barriers to social connection.

Applied aspects of the special pedagogical intervention in these children are revealed by describing empirical experience related to approbation of alternative technology for the formation of their communicative abilities.

The third monographic work "ALTERNATIVE STRATEGIES FOR TRAINING AND COMMUNICATION IN CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES IN PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT" is co-authored.

The participation of Assistant Professor D. Georgieva is in the following parameters:

Chapter Two. Psychological and pedagogical substantiation of the problem for application of the model of alternative communication

Chapter Five. Manual-gesture communication for deaf people Chapter Six. Graphic-symbolic communication

Chapter Eight. Alternative methods of training and communication in children with severe multiple developmental disorders

Chapter Nine. Tactile alternative communication for deafblind and blind people.

The content of the habilitation work is aimed at alternative methods and systems for training and communication, supporting the socialization and self-realization of children with disorders in psycho-physical development.

The information in the book is up-to-date and can be successfully used for adaptation of ideas actively present in the world educational practice to the conditions of the Bulgarian special education.

The scientific activity of Assistant Professor Diana Georgieva, PhD is active in the preparation and publication of textbooks and teaching aids.

Valuable for the professional and practical training of students in pedagogical specialties and for the pedagogical practice of teachers is the textbook "ALTERNATIVE COMMUNICATION IN PERSONS WITH HEARING DISORDERS (their visual perception of speech)", which expands and communication with the hearing impaired in the direction of support in building a personal and professional philosophy.

The professional preparation of students and teachers is facilitated by published articles and reports, which present various aspects of hearing impairments, determinants of visual perception of speech globally, mechanisms for perception and processing of incoming information.

All this is important for the implementation of effective educational and therapeutic models in children with limited functioning of the auditory modality.

I believe that with the scientific papers submitted for participation in the competition and the noted citations, Assistant Professor Diana Georgieva, PhD meets the minimum national requirements for the academic position of "Associate Professor" in higher education 1. Pedagogical sciences, professional field 1.2. Pedagogy, according to Appendix to Art. 1a, para. 2 of the Regulations for application of the Law for the development of the academic staff in the Republic of Bulgaria (New, SG No. 56/2018, effective 06.07.2018)

4. Scientific contributions

The publications presented by Assistant Professor Diana Georgieva as volume and quality are evidence of purposeful and consistent development during the years of her professional activity.

In the attached list of scientific contributions in her works, Assistant Professor Diana Georgieva presents her achievements from a personal point of view.

In accordance with the theoretical and applied nature of the conducted research and the publications made on them, D. Georgieva, PhD determines the scientific contributions in the following areas:

1. Alternative communication in children with hearing impairments
2. Alternative communication for children with multiple disabilities
3. Communication disorders
4. Supportive environment for children with special educational needs.

4.1. Contributions of a theoretical nature

4.1.1. The review of the publications of Assistant Professor Dr. Diana Georgieva draws attention to the fact that her entire research activity is dedicated to research in the field of communication disorders.

The publications related to alternative communication in children with hearing impairments and in children with multiple disabilities have the largest relative share. These are also part of the theoretical contributions in the scientific production of the author, which can be presented in an expanded form as follows:

4.1.1.1. An analysis was made, focused on aspects of the problem of visual perception of speech as an alternative system in oral communication of persons with hearing impairments and especially those with severe prelinguistic deafness.

4.1.1.2. The notions of linguistically specific phenomena, characteristic for the mastering of the native language against the background of universal tendencies, inherent in the linguistic ontogenesis in general, are expanded.

4.1.1.3. The definite definiteness of the visual perception of speech, of the sensory foundation for the realization of the complex process of the visual perception of speech is positioned.

4.1.1.4. In a comparative context, the mechanisms for processing the auditory-perceived speech in the hearing and the visually perceived speech in the deaf are presented.

The summarized information points to the fact that the perception of the optical characteristics of speech stimulates the frontal-temporal network and this act is performed in deaf and hard of hearing by a similar mechanism.

4.1.2. To the theoretical contributions in the scientific production of Assistant Professor Dr. Diana Georgieva I also refer to the analyzes made by linguistic and psycholinguistic research, whose data emphasize the role of sign language in the lives of deaf people for their cognitive and communicative development, as well as the detailed descriptive analysis of the conditionally defined "phonological" level of gesture. linguistic system.

4.2. Practical and practical contributions

4.2.1. To the practical-applied contributions from the scientific production of Assistant Professor D. Georgieva, I will add the multifaceted and dynamic model of early learning and rehabilitation in children with hearing impairments presented by her, based on experimental research, development of skills for visual perception of oral speech.

The practical and applied contributions in the scientific production of Dr. Georgieva in an expanded form are concentrated in the following aspects:

4.2.1.1. Constructed author's tools for measuring the effectiveness in the realization of visual-perceptual communicative-speech skills and reading skills in primary school students. The correlation between the skills for visual perception of speech and reading competence has been studied.

4.2.1.2. Developed sample models of exercises and strategies for improving the skills of visual perception of speech, which reflect the two approaches to the processing of visually perceived verbal information: bottom - up (analytical) and top - down.

4.2.1.3. Adapted diagnostic model and performed experiment, on the basis of which factual data on the level of realization of communication skills in children with multiple disabilities were obtained. Three levels of development of communicative competence are differentiated (see 3.2.).

4.2.1.4. Adapted to the Bulgarian and special pedagogical conditions and tested language program MACATON in order to assess its effectiveness in the process of forming communication skills in the studied category of children.

4.3. Quality of scientific production and other activities

The qualitative characteristics of the scientific publications of Assistant Professor Diana Georgieva, PhD, are evidenced by the 21 citations of our authors found in the scientific literature.

From a linguistic point of view, it can be argued that not all publications of Assistant Diana Georgieva are characterized by terminological clarity, accuracy of expression, careful selection of words and style of presentation in the text.

From the submitted documents for participation in the competition for the academic position of "Associate Professor" it is clear that Assistant Professor Diana Georgieva participates in projects funded by the NSF of the Thracian University - 5 projects.

Performs joint research activities with students, such as:

- head of student coursework;

D. Georgieva PhD, is the author of 12 training programs.

The report on classroom employment shows a sufficient academic workload.

The achieved results in the research and scientific-applied activity confirm Assistant Diana Georgieva as a scientist with her own style in the work.

5. Teaching work

Since 2015, Assistant Professor Diana Georgieva has been a full-time lecturer at the Faculty of Pedagogy at the Faculty of Pedagogy at the Thracian University, Stara Zagora.

From the presented creative autobiography it is clear that the teaching work of Assistant Diana Georgieva is thematically oriented in direction 1.2. Pedagogy and in particular in the field of Special Pedagogy (Communication disorders in children with hearing impairments and in children with multiple disabilities)

This is evidenced by her scientific interests.

The products of the research activity of Assistant Professor Diana Georgieva are used in her lecture courses.

The list of taught disciplines is presented by Assistant Professor Diana Georgieva as a necessary lecturer at the Pedagogical Faculty of TrU.

Based on the results of the research, she is constantly updating and enriching her classroom courses.

6. Conclusion

In view of the above research qualities, teaching career and professional experience, I appreciate the candidacy of Assistant Professor Diana Georgieva for the academic position of "Associate Professor" in Special Education (Alternative communication for children with hearing impairments and children with multiple disabilities) in the field of higher education: 1. Pedagogical sciences, Professional field: 1. 2. Pedagogy at the Thracian University, Stara Zagora, Faculty of Pedagogy.

Prepared the opinion:

Prof. Maria Aleksieva, PhD

07.12.2020