

Становище

за присъждане на образователна и научна степен „доктор”

в научна област Педагогически науки

професионално направление 1.2. Педагогика

по научна специалност Теория на възпитанието и дидактика

Педагогически факултет – Тракийски университет – Стара Загора

Катедра Педагогически и социални науки

Заглавие на дисертационния труд: Задачно-базирана технология за усвояване от студентите на дигитално-педагогически компетенции (върху примера на бакалавърската подготовка на студентите в педагогическите специалности)

Дисертант: ас. инж. Мима Трифонова

Изготвил: проф. д-р Марияна Стефанова

Обект на оценъчната характеристика в Становището са:

1. Дисертационният труд. 2. Авторската справка за научните приноси. 3. Авторефератът. 4. Публикациите на дисертанта по темата на дисертационния труд.

1. *Форматът на дисертационния труд:* Напълно отговаря на изискванията.

1.1. **Обемът** на дисертационния труд обхваща 240 стандартни страници.

Структурата позволява висока оценка на научно-изследователско умение на дисертанта да организира изложението не само съобразно изискванията, а и нещо повече – да привлече и увлече интересуващите се с уместно прилагане на общонаучния принцип за възхождане от общото към единичното в съчетание с прецизна конкретизация на осъществените анализи и интерпретации на научно-теоретични схващания и емпирико-приложни верификации и модели. Стилът е езикът са научно издържани и безупречно грамотни. Осигуряват еднозначност при четивното

възприемане. **Използваните източници** - по брой (159), по тематична насоченост, актуалност, авторитетност разкриват широка научна ерудиция и специално-научна педагогическа и информационно-технологична компетентност на М. Трифонова. Показана е завидна лекота при опериране с интердисциплинарния характер на изследването, който интегрира две основни области – научно-педагогическа и приложно-дигитална. В тази посока висока оценка заслужават още и редица научно-психологически и аксиологически дискурси, например компетентно осъщественият синхрон между професионално- и личностно-значими индекси при усвояване от студентите на дигитално-педагогически компетенции за прилагане и за създаване на адаптирани учебни ресурси към индивидуалните и възрастови особености на учениците в 1.-4.клас при обучение в дигитална среда, както и съобразени с учебните съдържания и образователните стандарти.

1.2. **Приложенията**, които са неотменна част от труда, са с общ обем 334 страници. Оригинално и напълно приемливо е научно-изследователското умение, показано от дисертанта, за обособяване на Приложенията в две части. Първата е посветена на конкретизацията на дизайна дисертационното изследване, подходящо представен предимно в таблични форми. Втората част на Приложенията представя автентично попълнения и решен от студентите изследователски инструментариум. Всичко това придава на Приложенията относително самостоятелна ценна изследователска стойност.

2. Съдържателност на дисертационния труд

2.1. Дисертационният труд съдържа **значима научно-приложна продукция**:

А) **Изследователски измерително-развиващ инструментариум**, който е организиран от индикатори със съответни показатели и критерии за динамиката на процеса на усвояване от студентите на хибридни

дигитално-педагогически компетенции въз основа на типологизирани учебно-познавателни задачи от репродуктивен, продуктивен и изследователски характер. Оригиналната и статистически доказана ефективна организация на инструментариума се отличава с имплицитните в нея седем измерително-развиващи инструмента. Те са ориентирани към проява на продуктивни личностно-творчески диспозиции на студентите, като гарантират развитие не само върху примера, реализиран в приложението за Компютърна текстообработка, на текстообработка, но и в други реални и потенциални дигитални среди и приложения.

Б) Рационално валидиран модел на задачно-базирана технология за усвояване от студентите – бъдещи учители, на хибридни дигитално-педагогически компетенции. Моделът е продуциран като интегрална структура от три компонента: структурообразуващ модел на нововъведеното от М. Трифонова понятие „хибридни дигитално-педагогически компоненти“; структурообразуващ модел на типология на учебно-познавателни задачи; структурообразуващ модел на профили на студентите – бъдещи учители. Алгоритмично-описателно-обяснителната структура на интегралния модел осигурява ефективно управление на неговото устойчиво развитие, включително оценка с цел превенция на рисковете.

2.2. Високо качество на посочените по-горе основни дисертационни продукти по следните признаци: а) оригиналност; б) научно удостоверена, обективна новост; в) инвариантност, която осигурява вариативна, ефективна мултипликация в условия, сходни на тези, в които е осъществено изследването; г) приложимост и практически ползи; д) акцент върху личностното и бъдещо професионално развитие на студентите-бъдещи учители и други педагогически специалисти в посока от дигитално-потребителска към дигитално-съзидателна, креативна нагласа и компетенции.

3. Авторска справка за научните приноси

Научните приноси са обективно дело на дисертанта и са релевантни на дисертационното изследване. Висока оценка заслужава формулирането на нови, следващи перспективни изследователски полета.

4. **Автореферат** – представя дисертационния труд коректно и с високо качество на умение за изследователско-презентативен синтез.

5. **Публикации на дисертанта по темата на дисертационния труд** – двете печатни и двете електронни публикации отразяват аспекти на дисертационния труд, без да го дублират; осигуряват в необходимата степен разпространение на дисертационното изследване.

Заключение: Напълно основателно, убедено и отговорно предлагам да бъде присъдена образователната и научна степен „доктор“ на ас. инж. Мима Трифонова.

20.1.2021г.