



**ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
СТАРА ЗАГОРА**

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ



Доц. д-р София Христова Дерменджиева

АВТОРЕФЕРАТ

НА ДИСЕРТАЦИЯ
ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА НАУЧНА СТЕПЕН
„ДОКТОР НА НАУКИТЕ“

Област на висше образование: 1. Педагогически науки
Професионално направление: 1.2. Педагогика
Научна специалност: Теория на възпитанието и дидактика

НА ТЕМА:

**РЕФЛЕКСИВНО (ПРЕ)ОСМИСЛЯНЕ
НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ
(МУЛТИМОДАЛЕН СМИСЛО-ЦЕНТРИРАН МОДЕЛ)**

Дисертационният труд *„Рефлексивно (пре)осмисляне на квалификационните взаимодействия с педагогически специалисти (мултимодален смисло-центриран модел)“* е обсъден и насочен за защита от катедра „Педагогически и социални науки“ (20.06.2023 г.), Педагогически факултет при Тракийски университет, Стара Загора.

Дисертационният труд е структуриран в увод, четири глави, заключение, литература и приложения. Съдържанието обхваща общо 433 страници (400 страници основен текст, 10 страници с литературни източници и 23 страници приложения) и включва 6 фигури, 9 схеми, 34 таблици и 63 диаграми. Използвани са 301 литературни източника, от които 110 на кирилица, 191 на латиница и 15 нормативни документа и интернет ресурси.

Публичната защита на дисертационния труд ще се състои на 02.11.2023 г. в ч. в зала на Педагогически факултет, Тракийски университет, Стара Загора.

Състав на научното жури:

Проф. дн Янка Динкова Мерджанова
Проф. дн Наталия Иванова Витанова-Маринова
Проф. д-р Бончо Вълков Господинов
Проф. д-р Маринела Великова Михова
Проф. д-р Ани Димова Златева
Проф. д-р Галя Михайлова Кожухарова
Доц. дн Николай Сашков Цанков

УВОД	3
ПЪРВА ГЛАВА	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКО ОСМИСЛЯНЕ НА КОНЦЕПЦИЯТА „УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ“	9
1.1. Динамика на образователните политики и практики в базовата подготовка на педагогическите специалисти	9
1.2. Динамика на образователните политики и практики в продължаваща квалификация на учители	10
1.3. Динамични аспекти на промяната в социалния контекст и прилагане на концепцията „Учене през целия живот“ за ефективно управление на професионалната квалификация на учители	11
ВТОРА ГЛАВА	
ПЕРСПЕКТИВИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РЕФОРМА И СМИСЛО-ЦЕНТРИРАНО УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОДЪЛЖАВАЩАТА КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	13
2.1. Проекции на образователната реформа върху професионалната компетентност на учителя: мотивация за професионално развитие и взаимосвързаност на субектите в продължаващата квалификация	13
2.2. Проекции на образователната реформа и професионално развитие на учителя в перспективата на педагогика за много грамотности (multiliteracy)	15
2.3. Предпоставки и съдържателни параметри на концепцията за мултимодално смисло-центрирано управление на продължаващата квалификация на педагогически специалисти	19
ТРЕТА ГЛАВА	
АСПЕКТИ И НИВА НА СМИСЛО-ЦЕНТРИРАНИЯ ПОДХОД ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛИ В МУЛТИМОДАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА	22
3.1. Качества и професионални умения на учителя в продължаващата педагогическа квалификация – политики, подходи и стратегии	22
3.2. Операнти на обучителната технология, базирана на мултимодална образователна среда за смисло-центрирано управление на квалификационните взаимодействия с педагогически специалисти	25
3.3. Концептуално-технологичен модел за смисло-центрирано управление на квалификационните взаимодействия с педагогическите специалисти в мултимодална образователна среда	27
ЧЕТВЪРТА ГЛАВА	
ЕКСПЕРИМЕНТАЛНО ИЗСЛЕДВАНЕ НА МУЛТИМОДАЛНО СМИСЛО-ЦЕНТРИРАНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОДЪЛЖАВАЩАТА КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	31
4.1. Аргументи за прогнозно проучване и мотивация за изследователски търсения в полето на продължаващата квалификация на педагогически специалисти	31
4.2. Дизайн на експерименталното изследване – мултимодален модел за смисло-центрирани взаимодействия в продължаващата педагогическа квалификация	33
4.3. Анализ на резултатите от заключителен етап на изследването	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77

